**SECRETARIA DE EDUCACION**

11

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE FORMACION HUMANA**

**CICLO 4**

**Componente o Área: Ética y valores**

**Ciclo 4.**

**Fecha: Mayo 2012**

**Docentes participantes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
| HECTOR DE JESUS QUINTERO GOMEZ | Fe y Alegría Aures | Ética y valores | hectorjquintero@yahoo.es |

**PASO 1**

**ESTANDARES**

**CICLO 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENUNCIADO | 1. conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo. | 2. Ethos para La convivencia | 3. Identidad y sentido de pertenencia | 4. Sentido crítico,  capacidad creativa y propositiva. | 5. Juicio y razonamiento moral. |
| VERBO | ESTÁNDARES DECOMPETENCIA | ESTÁNDARES DECOMPETENCIA | ESTÁNDARES DCOMPETENCIA | ESTÁNDARES DECOMPETENCIA | ESTÁNDARES DECOMPETENCIA |
| Reconozco | -Los elementos propios de la tradición cultural a la que pertenezco  -El valor de la autonomía moral para la construcción social  -La estructura de la institución educativa, a través del análisis y la reflexión del manual de convivencia y el gobierno escolar; para el mejoramiento de los procesos democráticos dentro de la comunidad educativa. | -Las propuestas de los diferentes grupos sociales que conforman el contexto cultural que habito | -La importancia social de la tradición cultural | -Valores que enaltecen la dignidad humana y la conservación del entorno.  -Los intereses propios y del otro, para llegar a desempeñar un rol social y profesional | -La autorregulación como un elemento fundamental para la formulación y ejecución del proyecto de vida  -Los mejores argumentos, así no coincidan con los |
| Fundamento | -Costumbres que dignifican el ser | -La confianza en sí mismo para el progreso y la valoración frente a la meta propuesta | -Relaciones interpersonales pacificas que contribuyen a la sana convivencia | -La aplicación de nuevas técnicas en para la transformación de los estilos de vida | -Nuevos ideales para una nueva vida |
| Propongo | -Acciones que superen las situaciones que vulneren los derechos humanos | -Formas dignas realizables para que cese la vulneración de los derechos humanos | -La visión y misión de su proyecto de vida | -Normas y acuerdos para la vida en común en función del bienestar del grupo | -Acciones no violentas para la reivindicación de los valores humanos |
| Comprendo | -Que las rupturas en las tradiciones sociales implican una transformación de los puntos de vista de los roles individuales  -Las características del Estado social de Derecho. Acorde la Constitución Nacional. | -La importancia de un código de ética para la sana convivencia | 1-Su papel en la tradición cultural | 1-El valor de una conciencia plena de su existencia en el mundo actual con sus circunstancias, posibilidades y limitaciones en lo personal, lo social y lo cultural | 1-Quelos conflictos se pueden manejar de manera constructiva  2-La importancia de encauzar constructivamente sus sentimientos ante situaciones de indignación y dolor que afectan la dignidad humana |
| Analizo | -Analiza críticamente las situaciones, que en su entorno generan cambios de valores  -Acuerdos de ética universal y la implicación en la realidad  -A partir de situaciones reales la práctica de valores. | -El proceso de evolución de los valores en el contexto social  -La importancia de vivir en valores en la sociedad actual. | -Las propuestas del código de ética universal | -Campañas que buscan subsanar las rupturas sociales  -Las diferencias y peculiaridades de otras culturas y/o grupos sociales  -Los argumentos de quienes limitan la libertad de las personas. | -Los conflictos y utiliza estrategias creativas para resolverlos  -La realidad actual del planeta tierra y toma medidas para ayudar a remediar. |
| Identifica | -Aspectos culturales y tradicionales que reivindican los valores humanos  -Las acciones legales e ilegales y su connotación en el contexto social | -La connotación de pertenecer a una nación multiétnica y multicultural  -Acciones que permiten la participación ciudadana | -Acontecimientos que encierran la violación de los derechos humanos | -Sentimientos, necesidades y opiniones de las víctimas del conflicto | -Situaciones en las que vulneran los derechos civiles y políticos |
| Expreso | --Con seguridad sus ideas ante el grupo frente a debates y dilemas relacionados con la exclusión, la discriminación y otros aspectos de que afectan la convivencia social. | -Con palabras, hechos y valores acordes a la filosofía institucional que manifiestan su formación integral | -La importancia y el cariño que tiene por su institución y por lo que lo rodea. | -Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida y la transformación de las condiciones contrarias a la dignidad de las personas |  |
| Afianzo | -Los valores que permiten la reivindicación de la formación integral y de la sana convivencia | -Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia. | -Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia. | -Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta. | -Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor. |
| Sustento | . | La importancia que conllevan las expresiones de afecto y cuidado mutuo en la realidad ante lo propuesto en la Declaración de los Derechos Humanos | Los valores que se promueven en el contexto escolar y las bondades que tiene la institución educativa. | Los mecanismos de defensa y protección de los derechos humanos como respuesta a las realidades culturales de su contexto social. | El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida. |
| Asumo | -Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo. | -Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma. | -Actitudes de respeto, gratitud y amor hacia los regalos de la vida. | -actitudes crítica frente a mi participación en situaciones de vulnerabilidad y su connotación en lo que acontece a su alrededor | -actitudes de respeto moral y ético hacia el otro. |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCEPTUALES  SABER | PROCEDIMENTALES   HACER | ACTITUDINALES  SER |
| Reconocer | Fundamentar | Proponer |
| -Los elementos propios de la tradición cultural a la que pertenezco  -El valor de la autonomía moral para la construcción social  -Las propuestas de los diferentes grupos sociales que conforman el contexto cultural que habito  -La importancia social de la tradición cultural  -Valores que enaltecen la dignidad humana y la conservación del entorno  -Los intereses propios y del otro, para llegar a desempeñar un rol social y profesional  -La autorregulación como un elemento fundamental para la formulación y ejecución del proyecto de vida  -Los mejores argumentos, así no coincidan con los míos  -La estructura de la institución educativa, a través del análisis y la reflexión del manual de convivencia y el gobierno escolar; para el mejoramiento de los procesos democráticos dentro de la comunidad educativa | -Costumbres que dignifican el ser  -La confianza en sí mismo para el progreso y la valoración frente a la meta propuesta  -Relaciones interpersonales pacificas que contribuyen a la sana convivencia  -La aplicación de nuevas técnicas en para la transformación de los estilos de vida  -Nuevos ideales para una nueva vida | -Acciones que superen las situaciones que vulneren los derechos humanos  -Formas dignas realizables para que cese la vulneración de los derechos humanos  -La visión y misión de su proyecto de vida  -Normas y acuerdos para la vida en común en función del bienestar del grupo  -Acciones no violentas para la reivindicación de los valores humanos |
| Comprender | Analizar | Expresar |
| -Que las rupturas en las tradiciones sociales implican una transformación de los puntos de vista de los roles individuales .  -Las características del Estado social de Derecho. Acorde la Constitución Nacional  -Los conceptos que generan intolerancia entre los seres humanos  -La importancia de un código de ética para la sana convivencia  -Su papel en la tradición cultural  -El valor de una conciencia plena de su existencia en el mundo actual con sus circunstancias, posibilidades y limitaciones en lo personal, lo social y lo cultural  -Que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva  -La importancia de encauzar constructivamente sus sentimientos ante situaciones de indignación y dolor que afectan la dignidad humana. | -Analiza críticamente las situaciones, que en su entorno generan cambios de valores  -Acuerdos de ética universal y la implicación en la realidad .  -A partir de situaciones reales la práctica de valores.  -El proceso de evolución de los valores en el contexto social  -La importancia de vivir en valores en la sociedad actual.  -Las propuestas del código de ética universal.  -Campañas que buscan subsanar las rupturas sociales  -Las diferencias y peculiaridades de otras culturas y/o grupos sociales  -Los argumentos de quienes limitan la libertad de las personas.  -Los conflictos y utiliza estrategias creativas para resolverlos  -La realidad actual del planeta tierra y toma medidas para ayudar a remediar. | -Con seguridad sus ideas ante el grupo frente a debates y dilemas relacionados con la exclusión, la discriminación y otros aspectos de que afectan la convivencia social.  -Con palabras, hechos y valores acordes a la filosofía institucional que manifiestan su formación integral.  -La importancia y el cariño que tiene por su institución y por lo que lo rodea.  -Sentimientos, necesidades y opiniones de las víctimas del conflicto.  -Situaciones en las que vulneran los derechos civiles y políticos. |
| Identificar | Afianzar | Sustento |
| -Aspectos culturales y tradicionales que reivindican los valores humanos .  -Las acciones legales e ilegales y su connotación en el contexto social.  -La connotación de pertenecer a una nación multiétnica y multicultural.  -Acciones que permiten la participación ciudadana.  -Acontecimientos que encierran la violación de los derechos humanos.  -Sentimientos, necesidades y opiniones de las víctimas del conflicto.  -Situaciones en las que vulneran los derechos civiles y políticos. | * Los valores que permiten la reivindicación de la formación integral y de la sana convivencia.   - Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia.  -Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia.  -Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.  -Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.  -Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor. | * La importancia que conllevan las expresiones de afecto y cuidado mutuo en la realidad ante lo propuesto en la Declaración de los Derechos Humanos * Los valores que se promueven en el contexto escolar y las bondades que tiene la institución educativa * Los mecanismos de defensa y protección de los derechos humanos como respuesta a las realidades culturales de su contexto social. * El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida. |
|  |  | Asumo |
|  |  | -Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo  -Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma  -Actitudes de respeto, gratitud y amor hacia los regalos de la vida.  -actitudes crítica frente a mi participación en situaciones de vulnerabilidad y su connotación en lo que acontece a su alrededor  -actitudes de respeto moral y ético hacia el otro. |